ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | итог |
| 6 баллов | 7 баллов | 12 баллов | 4 балла | 11 баллов | 6 баллов | 4 балла | 8 баллов | 4 балла | 8 баллов | 70 |

**Задание 1 (6 баллов)**

Бывает так, что сочетания согласных в языке подвергаются упрощению: какой-то из согласных перестаёт произноситься. Например, в общеславянском языке сочетания согласных \**ТН*, *\*ДН* стали произноситься как *Н*: *глянуть* (из \**гляднути),* но *глядеть*, сербское *осванути* (рассвести) из \**освьтнути* (корень свѣт*-*/свьт-, в современном русском -свет-).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания *ТН* (*ТН'*), *ДН* (*ДН*'). Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

*Поели мы плоно, но пить не стали: напиток был муный.*

*На не было вино суно с громаной мачтой.*

*Ты поный – забег был труный?*

*Что ни полоно, то пяно, а им всё равно.*

*Она у меня она! Роня!*

*Поними с пола бумажки, тебе легко, у тебя ланая фигура.*

**Задание 2 (7 баллов)**

Известно, что иногда в просторечии слова *пальто,* *метро* склоняются, как обычные существительные среднего рода. А почему слова вроде *реле* и *желе* не склоняются даже в просторечии?

**Задание 3 (12 баллов)**

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар

(речь идёт о языковой антонимии): *важный,* *радостный,* *сладкий,* *последний,* *второстепенный, незначительный, лучший, горький, первый.*

Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;

– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

1. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

**Задание 4 (4 балла)**

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите номер строки , в которой во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

1

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 6 класс

1. пр..образовать, пр..неприятный, пр..клонить
2. сверх..естественный, в..юга, двух..ярусный
3. п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
4. чере..чур, и..синя-чёрный, бе..вкусный
5. вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

**Задание 5 (11 баллов)**

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Южное дерево (кустарник), а также круглый зернистый тёмно-красный плод его с многочисленными кисло-сладкими семенами» – «твёрдая горная зернистая порода, состоящая в основном из кварца, полевого шпата и слюды», слово часто используется в выражении *грызть…* *науки*.

Б. «Большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками, водоёмами» – «настил на полу из гладких небольших дощечек».

В. «Прозрачное твёрдое тело, имеющее форму правильного многогранника» – «стекло высокого качества».

**Задание 6 (6 баллов)**

* данных ниже примерах сложных (сложноподчинённых) предложений в роли средства связи частей выступает союзное слово «который» в разных формах (в том числе в сочетании с разными предлогами). Какой частью речи оно является? По какому признаку об этом можно судить? В роли какого члена предложения оно выступает в подчинённой (придаточной) части в каждом из примеров? Поставьте к выделенным словам смысловые вопросы. Опираясь на

данные примеры, укажите признаки, сближающие слово «который»

1. с прилагательным; б) с существительным.
2. *Я получил подарок,* ***о котором*** *можно было только мечтать.*
3. *Мы открыли коробку,* ***в которой*** *лежали ёлочные игрушки.*
4. *Укажите предложения,* ***которые*** *содержат обращение.*
5. *Во двор выбежала собака, вид* ***которой*** *поражал.*

2

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 6 класс

**Задание 7 (4 балла)**

Ученики 6 класса получили следующее домашнее задание: «Найдите

* интернете хотя бы один словарь, в котором даётся современное толкование лексического значения слова *мемуары*, запишите значение слова, укажите словарь».

Андрей Д. выполнил задание так.

Мемуáры. Типичный галлицизм, недавнее заимствование из французского языка, которое ещё не успело как следует обрусеть. По-французски «мемуар» – «память», а во множественном числе – «les mémoires» – «памятки», «воспоминания».

Происхождение слова «мемуары» в этимологическом онлайн-словаре Успенского Л.В.

Можно ли считать, что Андрей Д. выполнил задание правильно? Укажите и объясните ошибки, если они есть. Обоснуйте правильность ответа мальчика, если считаете, что ответ верный.

**Задание 8 (8 баллов)**

Прочитайте отрывок из произведения П.П. Ершова «Конёк-горбунок» и выполните задания к нему.

Вот в такой большой печали

Мы с Гаврилой толковали

Всю намеднишнюю ночь –

Чем бы горюшку помочь?

Так и этак мы **вершили**,

Наконец вот так решили:

Чтоб продать твоих коньков

Хоть за тысячу рублёв.

* + в спасибо, молвить к слову, Привезти тебе обнову – Красну шапку с **позвонком** Да сапожки с каблучком.

Да к тому ж старик **неможет**, Работáть уже не может;

* + ведь надо ж **мыкать век**, – Сам ты умный человек!»

1. Определите значения выделенных слов и словосочетания.
2. Одно из слов русского языка связано в последнем выделенном фрагменте со

сложным словом не мужского, не женского и не среднего рода. Назовите это слово, определите его род, выделите в нем оба корня, сформулируйте значение этого слова.

3

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021уч. г.

Школьный этап. 6 класс

**Задание 9 (4 балла)**

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (т. е. в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

* части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах, т.е. на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, т. е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением).
* другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход. Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

Как в окающем говоре будут произноситься слова ***записать,*** ***рассказ,*** ***стакан***? Ответ поясните.

**Задание 10 (8 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

* посла сн҃а своего кн҃зѩ ѳедора юрьевича резаньскаго к безбожьномоу цр҃ю батъiю **съ дары** и моленiи великими чтобы не воевалъ **резанскыѧ** земли.

**Максимальный балл за все выполненные задания – 70.**

4